

SWEDUCATION

Världens bästa Grundskola

Modellen för den nya Grundskolan är en transformation av den nio-åriga svenska grundskolan, med allt nuvarande kursinnehåll, utökat med vad internationell UNESCO-forskning och utredningar anser vara nödvändigt för att effektivisera och modernisera utbildningen och anpassa den till samhälle och näringsliv i 21:a århundradet.

Utbildningens undervisningssystem och utbildningens innehåll.

Skolans verksamhet skall vila på en vetenskaplig grund enligt Skollagen. I skolutvecklingens historia finns det bara två oberoende och fullständiga utredningar om skolutvecklingens mål och möjligheter, med förslag till både undervisningssystem och utbildningens innehåll. Världens ledande utbildnings- och skolutvecklingsexperten har i samråd föreslagit och vetenskapligt motiverat en förbättring av utbildningen genom två UNESCO-rapporter:

1. För lösningen av undervisningsproblemet använder vi ”**The International Commission on the Development of Education**” med sin rapport: ”**Learning to be**” (1972). Dess mest betydelsefulla slutledning:

“The commission accordingly underlined the fact that despite doubts and differing orientations, and whatever the progress or saving might be obtained from changes in the traditional educational system, the very heavy demand for education .. can only be met if instruments derived from modern technology, with its limitless possibilities, are put to use on an adequate scale and with appropriate means.”

Det betyder att alla analyser visar på att det inte finns någon möjlighet att utveckla skolan med det traditionella undervisningssystemet utan endast genom utnyttjandet av modern teknik och digitalisera undervisningen i alla kunskapsbaserade ämnen. Problemet var (år 1972) att den teknik som krävdes fanns bara som en vision eller avlägsen möjlighet. Men idag finns den tekniken fullständigt utvecklad, disponibel överallt och redo att användas som the Kahn Academy har visat och bekräftat.

2. För lösningen av problemet med utbildningens innehåll och omfattning använder vi ”**The International Commission on Education for the Twenty-first Century**”: ”**LEARNING: THE TREASURE WITHIN**” (1996) som presenterade vad grundutbildningen måste och borde innehålla i det 21:a århundrandet:

“If it is to succeed in its task, education must be organized around four fundamental types of learning, which, throughout a person’s life, will in a way be the pillars of knowledge; learning to know, learning to do, learning to live together, and learning to be”.

“learning to be” syftar till att, “enable each individual to discover, unearth and enrich his or her creative potential. This means going beyond an instrumental view of education, as a process to achieve specific aims in terms of skills, capacities, competetc., to one that emphasizes the

www.sweducation.info

development of a complete person, in short, learning to be."

Förslaget är - i svensk översättning - att utöver kunskapslärandet - "Lära Veta" - måste vi lägga till modulerna att "Lära Göra", "Lära Samverka" och att "Lära Vara" för att få en fullständig och heltäckande (comprehensive) utbildning.

Utbildningens fyra grundpelare eller moduler:

Lära Veta: Interaktiv och individuell inläring av kunskaper.

Den moderna tekniken har gett oss mycket bättre, snabbare, säkrare och individuellt anpassade metoder för kunskapsundervisningen och vi kan idag helt ersätta den delen av lärarens arbete. Vi kan idag designa och producera en skoldator (kalla den en iKnow, eller en iLearn) som kan lagra, inte bara den kunskap och information som behövs, utan också alla individualiserade och interaktiva inlärningsprogram för hela grundskoleutbildningen.

Utbildningsprogrammen i varje ämne kan bli anpassade till elevernas olika individuella begåvnings- och inläringstyper som kan utjämna de bakgrundsmässiga sociala, kulturella och etiska skiljaktigheter hos eleverna. Varje elev väljer det program som passar dem bäst och som leder till samma studieresultat som alla andra. De lär sig tills den helt bemästrar varje kurs, vilket kontrolleras automatiskt. Betygsättning blir överflödigt och ersätts med intyg om genomgångna kursavsnitt.

Skolan blir omvandlad till ett Lärcentrum för Lära Veta. Klassrummen blir omvandlade till två typer av studierum; Mediarum och Grupp(studie)rum. Varje elev har en personlig assistent till sitt förfogande. Det är en elev som redan har genomgått samma kurs som elev och som nu repeterar densamma som "lärarassistent" under sin Lära Samverka modul (se följande sidor). Alla elever genomgår Lära Veta modulen två gånger – en som elev och en som assistent. Allt inlärningsarbete utförs i Lärcentret – inga läxor eller hemuppgifter.

Utbildningsledarna behöver varken ha förberedelsearbete, ge och rätta prov, eller sätta betyg. Deras huvudsakliga arbete blir att evaluera elevens begåvningsstyp, hjälpa eleverna att välja den bästa läroprogramvarianten, handleda assistenterna och generellt vara en inspirationskälla för eleverna. Alla elever får all den individuella hjälp de behöver och blir själva ansvariga för att nå sina studiemål, hur högt de än är satta.

Lära Göra – med början till arbetslivsorientering och yrkesval.

Att "ungdomar blir bättre förberedda för yrkeslivet" har länge varit ett både önskvärt och nödvändigt krav från samhälle och näringsliv. Lära Göra-modulen av utbildningen kommer att verka för en gradvis integration av eleven i samhällets arbetsliv och innebär att eleverna skall få en orientering om det kommande arbetslivets olika möjligheter och att praktiskt delta i arbetet på olika arbetsplatser och inom olika yrkesområden. Avsikten är att eleverna skall kunna få en så omfattande och varierande arbetslivsorientering och erfarenhet av olika yrken att det blir en god grund för ett framtida yrkesval. Vad de gör och hur det arbetet läggs upp varierar från de lägre till de högre klasserna. Det är viktigt att eleverna får lära sig att följa den disciplin som finns på en arbetsplats; att passa tider samt följa arbets- och säkerhetsbestämmelser. Elevernas handledning bör kunna tas om hand av de anställda inom företagen. Det kommer att bli en betydelsefull del av utbildningen, med

potentiellt stora fördelar både för eleverna och för näringslivet. Lära Göra delen kommer att organiseras och administreras av alla arbetsgivare inom samhälle och näringsliv.

Lära Vara – med början till estetisk/kulturell/fysisk fostran.

Lära Vara modulen omfattar den kreativa, och inte direkt kunskapsbaserade och yrkesorienterade delen av utbildningen. Den har till syfte att utveckla personligheten hos eleverna och medverka till deras utveckling till självständiga, väl avrundade, och fysiskt/mentalt sunda individer. Här, liksom i övriga praktiska delar av utbildningen, bygger denna modul på de kunskaper som eleverna har skaffat sig på samma nivå genom Lära Veta modulen.

Eleverna får också här lära sig att ta del i, träna sig i och leda alla de olika typer av förenings-, sport/idrotts-, konst-, musik-, teater-, annan kulturell- politisk-, religiös-, etc. verksamhet som finns i det samhälle där de bor. Det finns utrymme för en stor mängd initiativ, och en stor möjlighet för privata initiativ där alla att hjälpa till. Med denna modul kommer eleverna inte bara få en chans att lära sig och utöva olika fritidsaktiviteter, de skall också lära sig att ta ansvar för organiserandet och ledandet av desamma. Modulen kommer att organiseras av privata och offentliga organisationer och myndigheter i elevernas hemkommuner.

Lära Samverka – med början till medborgerlig och social fostran.

Alla elever skall från början lära sig vad det innebär att leva i ett samhälle, att solidariskt bidra till samhällets utveckling och att uppskatta, vårda och underhålla samhällets gemensamma egendom. De bör också få lära sig vilka funktioner som ett samhälle måste underhålla för att stödja och vårda människorna i samhället, främst inom utbildning, hälsovård och äldreomsorg. Här finns det stora möjligheter för de lägre årskursernas elever att verksamt bidra till förskoleverksamheten, och för de äldre årgångarna att verksamt bidra som assistenter och hjälpredor inom den övriga välfärdssektorn. Den viktigaste insatsen kommer emellertid att bli inom den egna utbildningen, där varje elev ges tillfälle att repetera varje årskurs av kunskapsinläring som lärarassistent åt en yngre kollega som lär samma årskurs från början. Då denna aktivitet kommer att nära anknytas till den nya skolmyndigheten föreslås att den också administreras av densamma.

En ny årskursindelning och utbildningsplan

Genom att omstrukturera hela utbildningsprogrammet och indela det i fyra moduler kommer vi att kunna organisera en utbildning som helt tillfredsställer individens, samhällets och näringslivets behov och önskemål. Utbildningen sprids ut över hela kalenderåret och skolan integreras helt i samhälle och näringsliv. För varje årskurs kommer utbildningen att organiseras på följande sätt:

ATT LÄRA:

Elever i samma årskurs är uppdelade i fyra grupper	Årliga kvartal			
	I	II	III	IV
1	VETA	GÖRA	SAMVERKA	VARA
2	VARA	VETA	GÖRA	SAMVERKA
3	SAMVERKA	VARA	VETA	GÖRA
4	GÖRA	SAMVERKA	VARA	VETA

De fyra modulerna för utbildningen tilldelas samma tid under året - ett kvartal - och varje elevårskurs indelas i fyra lika stora grupper, som var och en genomför en utbildningsmodul varje kvartal. Genom att omstrukturera utbildningen enligt denna princip kan utbildningen fördelas lika under läsåret, och ge eleverna en meningsfull sysselsättning året runt. Det kommer att betyda att eleverna ibland får göra VETA-delen, under sommaren och att deras långuppehåll – vilken kan förläggas antingen till GÖRA- eller VARA-delen under vintertid. Detta kommer att påverka hela samhället på ett positivt sätt då kravet på en längre sommarledighet för alla som sned-belastar arbetslivsrytmen förlorar sitt berättigande. Eleverna integreras på detta sätt redan från början av skoltiden i det naturliga närings- och samhällslivet.

Resurs- och kostnadsjämförelse

Denna kostnadsjämförelse bygger på demografiska data och skolstatistik från grundskolan. Ungefär 10% av landets befolkning går i grundskolan, 25-30 elever i varje klassrum och lärartätheten är en på elva elever. Dessa siffror varierar från kommun till kommun, men det är lätt att sätta in lokala siffror istället.

BASDATA i en kommun med 80 000 innevånare:

Antalet elever i 9 årskurser (10%)	8000
I det nya lärosystemet, totalt	8000
I Lärcentra, elever per kvartal	2000
Vid klassrumsundervisning antas	25 elever per klass
	1 lärare per 11 elever
I Lärcentra	10 elever per mediarum
	20 elever per grupprum
	1 Utbildningsledare per media- och grupprum

RESURSBERÄKNING:

<u>Klassrumsundervisning</u>	Klassrumsbehov 8000/25	320
	Lärarbehov 8000/11	730
<u>Lärcentra</u>	Mediarumsbehov 2000/10/2	100
	Grupprumsbehov 2000/20/2	50
	Utbildningsledarebehov(+20%) - (100+50)X1.20	180

KOSTNADSJÄMFÖRELSE: Årskostnaden/elev är ca Kr 100 000 med följande kostnadsfördelning:

Undervisning/Lärlöner	55%
Skollokaler	17%
Elevstöd f. Undervisning: Utrustning, Bibliotek, Läromedel	4%
Skolmåltider, Elevvård, Skolskjutsar etc.	13%
Administration, och övrigt.	11%

Denna fördelning varierar mellan kommuner och läsår, men det är lätt att sätta in aktuella siffror för att få en aktuell kostnadsjämförelse. Administrations- och elevvårds-kostnaden kan reduceras kraftigt

då näringslivsorganisationerna tar över en del av detta arbete. Kostnaderna för läromaterial kan uppskattas att till en början att öka till Kr 7 200 per elev, men denna summa kommer med tiden bli mycket reducerad. Kostnaden för en direkt anpassad elektronisk utrustning har satts till ett högt dagspris; Kr 5000, men kommer att kraftigt reduceras. Om ett par år finns det super-skoldatorer - en iKnow eller iLearn - som kostar lite mer än USD 100, eller SEK 1000.

KOSTNADSJÄMFÖRELSE FÖR EN SVENSK KOMMUN MED 80 000 INNEVÅNARE OCH 8000 ELEVER I GRUNDSKOLAN

DAGENS SKOLA ETT NYTT LÄROSYSTEM

Undervisning/Lärarkostnad	55 %	55 000	55 000/730X180	13 600
Ledning & Administration	11%	11 000	80% av 11 000	8 400
Skolskjuts+Skolmålt.+Elevvård	14 %	14 000	80% av 14 000	11 200
Lokaler	17 %	17 000	17 000/320X150	8 000
Läromed. Bibliotek, etc	4%	4 000	Uppskattat	7 200
”iKnow”s avskrivna på två år			150X10X5000/2/8000	500

Kostnad/elev

KR 100 000

KR 48 900

Kostnaden per elev reduceras med ca 50%.

En förstklassig, jämlik och samhällsbyggande Grundskola:

Utbildningens omfattning:

- Eleverna kan göras ansvariga för sin egen utbildning; de får en mångsidig och fullständig utbildning under hela det normala verksamhetsåret och deras utbildning blir från allra första början helt integrerade i det normala samhälls- och näringslivet. Detta löser barn - och ungdomsproblemen.

Utbildningens kvalitet

- All kunskapsinläring blir individuell och anpassas till elevens personliga egenskaper och bakgrund.
- Alla elever lär tills att de helt behärskar ett ämne eller kursavsnitt, vilket kontrolleras automatisk.
- Betygsättning slopas och betyg ersätts med ett intyg om genomgångna kurser.
- Genomströmningen i skolsystemet blir fullständig.
- Varje skola får samma höga jämlika kvalitet i stad som på land – från Abisko till Smygehuk. Byskolorna kan återinrättas. Landsbygdsutvecklingen främjas.

Huvudmannskapet:

- Skolan måste organiseras under ett kommunalt huvudmannskap, eftersom det lokala samhället och näringslivet spelar en mycket viktig roll i utbildningen. Alla skolor får samma jämlika kvalitét

oavsett hur stora de är eller var de är belägna. Friskolorna kommer att bli helt överflödiga.

Lärarrelaterade problem försvinner helt:

- Lärarnas/utbildningsledarnas nya uppgifter blir att bedöma elevernas begåvningsstyp, välja programtyp, handleda och inspirera elevernas utveckling samt handleda utbildningsassistenterna. De behöver inte undervisa, sätta betyg, hem-arbeta eller vara ordningsvakter.
- Lärarbehovet kommer att bli mindre än hälften av vad det är nu.

Ekonomi:

- Kommunernas skolkostnader kommer att kunna halveras (- 50%), vilket med dagens kostnader betyder en besparing på ca 60 miljarder/år. Kommunernas övriga välfärdsprogram kommer att bli mycket förstärkta och deras framtida finansiering säkras helt utan privatisering.
- Hela välfärdssystemet förses med nya frivilliga resurser, som ytterligare förstärker ekonomin.
- Slutligen: **Vi behöver inte bygga en enda skola mer – vi har lokaler i överflöd för en ny skola.**

Största genombrottet i utbildningens historia.

Redan för ca 50 år sedan skrev världens första ”International Commission on the Development of Education” i sin slutrapport ”Learning to be – The world of education today and tomorrow” (UNESCO 1972): *”education today is facing critical challenge and we must think it out afresh in its entirety*. Men av det blev inget. Lärarfacken lyckades avstyra det hela. Idag är skolsituationen i världen svårare än någonsin. Därför väntar inte bara Sverige, utan hela världen på en utbildningsrevolution:

Genom att utnyttja de enastående goda möjligheter som den tekniskt/ekonomiska utvecklingen har gett oss kan vi skapa ”världens – i särklass - bästa skola” och Sverige kan återta ledningen av den globala skolutvecklingen och förse hela världen med

”The Best Basic Education Program made by Sweden”.

B.A. Lennart Swahn
www.sweducation.info