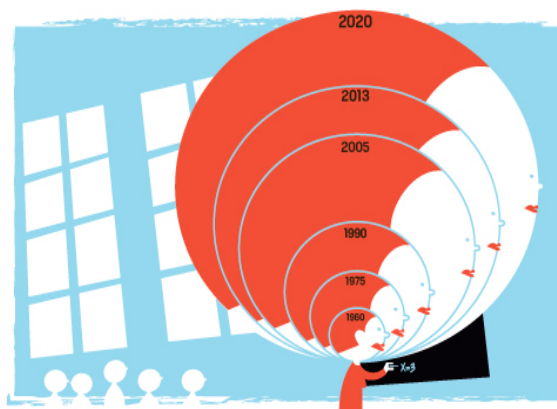


En teknisk lösning på Skolproblemet löser också dagens Ungdoms- och Välfärds/Omsorgs-problem

En jämlik utbildning lägger grunden för ett jämlikt samhälle

Svenska skolan har allvarliga, kritiska och ökande problem med kvalitet, jämlikhet, relevans och finansiering. Alla de förslag till skolförbättring som regeringen och de politiska partierna lägger fram har inte den minsta chans att lösa skolans fundamentala problem, vilket är direkt relaterat till lärarnas begränsade undervisningskapacitet. Det problemet behandlas aldrig inom skolforskningen och diskuteras aldrig i skoldebatten. De senaste årens två stora skolkommisioner med allt vad Sverige (och världen) har av skolexperter och skolforskare ignorerar helt detta problem, vilket ständigt ökar med kunskapsutvecklingen i världen; en mycket viktig faktor i skolproblematiken som dagens skolforskning också helt förbiser.

KUNSKAPSUTVECKLINGEN sedan 1960



Kunskapsmängden har fördubblats vart 7:e - 8:e år. Om lärarens huvudvolym får representera all kunskap med 1960 som basår, så har volymen år 2018 ökat ca 170 gånger och år 2020 blir den ca 250 gånger större.

Det fundamentala skolproblemet är att lärarnas undervisningskapacitet, både kvantitativt och kvalitativt, har varit konstant alltsedan Grundskolan startades år 1962 och är idag - då kunskapsmängden att behandla är ca 170 gånger större - alldeles otillräcklig för att ge alla elever tillräcklig hjälp och stöd i sina studier. Kontakttiden lärare/elev är begränsad till ca 20 timmar/vecka under ca 35 veckor av året, dvs. ca 700 timmar/år i klasser med ca 30 elever, vilket i medeltal ger ca 25 timmar/elev/år.

Lärarnas undervisningskapacitet kan aldrig ökas till nödvändig nivå, även om vi väsentligt förbättrar lärarutbildningen och betalar lärarna dubbelt så mycket. Även om vi kunde fördubbla antalet lärare – vilket är tekniskt, ekonomiskt och praktiskt helt omöjligt – skulle vi kunna vara i närheten av att lösa dagens skolproblem. Det är helt uppenbart och obestridligt att skolan aldrig kan förbättras genom lärarrelaterade åtgärder på det sätt som skolansvariga, skolexperter och skolforskare idag föreslår och som också presenteras i samtliga partiers skolpolitiska program inför valet 2018.

SWEDUCATION

Skolproblemen kan endast lösas med hjälp av modern teknik. Genom att digitalisera kunskapsundervisningen och ersätta läraren-som-undervisare med en kunskapsdator som har 24/7 undervisningskapacitet året runt, kan varje elev ges en individuellt anpassad undervisning av högsta kvalitet i alla läroämnen, designad av de allra bästa lärarna. Denna teknologi finns utvecklad och används av t.ex. The Khan Academy som idag undervisar ca 100 miljoner elever i 190 länder med modern teknologi, framgångsrikt och helt gratis. På hemsidan <https://www.khanacademy.org> - [Conversations with Sal: Talks and presentations](#) – finns flera presentationer. (Tips: Let's teach for mastery - not test scores | TED Talk | 2015)

För att applicera denna teknologi effektivt i ett allmänt skolsystem krävs en helt ny organisation som också ger tid och plats åt ett väsentligt utökat kursinnehåll för att motsvara den moderna tidens krav. Detta har utretts av två internationella UNESCO-kommissioner och med deras förslag och med modern teknik kan vi nu skapa en skola; där samtliga elever får en individuellt anpassad, förstklassig, likvärdig och fullständig utbildning på heltid; där lärarna, istället för undervisare och betygsättare, blir utbildningsledare och inspiratörer; där alla skolor oavsett var de är belägna får samma toppkvalité; och där kommunernas skolkostnader halveras – se ”Sveriges Nya Grundskola” www.sweducation.info.

Läraryrket och lärarhögskolorna bekämpar desperat och med alla medel en teknisk lösning på skolproblemet, då den i praktiken också kommer att medföra att lärarbehovet reduceras till mindre än hälften och att all nuvarande skolforskning och lärarutbildning kan läggas ner. En facklig katastrof med många dimensioner, men det betyder bara att skolan också måste genomgå samma ofrånkomliga och nödvändiga utvecklingsprocess som alla andra företag och institutioner i samhälle och näringsliv tidigare har fått göra, ofta med stora och smärtsamma omvälvningar.

I den nya basutbildningen ingår det också komponenter som väsentligt kommer att bidra till lösningen av dagens svåra ungdomsproblem. Normalverksamhetstiden i samhället är ca 45 veckor x 40 = 1800 timmar/år och eleverna har bara officiell undervisning ca 700 timmar/år, vilket betyder att de har ca 1100 timmar/år av ostrukturerad ”egen-tid” utöver ordinarie fritid. Denna ”extra fritid” tillbringas en stor mängd – speciellt underprivilegierade - elever idag utan handledning eller stöd i en miljö full av improduktiva och vilseledande attraktioner och lockelser och med få möjligheter till jobb eller praktik. Detta är den primära orsaken till dagens ungdomsproblem; sysslo-, arbets- och framtidshopp-löshet, utanförskap, gängbildning, kriminalitet, etc., och bidrar väsentligt till att öka klass-skilnaderna och ojämlikheten i samhälle och näringsliv. Detta kan endast lösas genom att utbilda och engagera ungdomarna på heltid i en helt jämlik skola som presenteras i förslaget till ”Sveriges Nya Grundskola”.

SWEDUCATION

All basutbildningsverksamhet kommer också enligt förslaget att kunna ske i kommunal regi, utan privatintressen, och en halvering av skolkostnaderna medför att kommunerna kan klara av en kraftig utbyggnad av den övriga välfärden/ omsorgen utan privatisering.

Den nya jämlika skolan lägger grunden för ett jämlikt samhälle.

Det är en katastrof för eleverna, föräldrarna, samhället, näringslivet och Sveriges framtid att inte informera om, utreda och utnyttja de enastående goda möjligheter som nu finns att med modern teknik skapa en jämlik, förstklassig och samhällsbyggande skola. Speciellt som detta också kan verksamt bidra till hållbara lösningar på några av dagens största samhällsproblem.

Det är på hög tid att skapa en vinn/vinn situation för alla i skolfrågan. Det måste till en nationell samling över partipolitiska, fackliga och privata intressen och en samordnad, gemensam aktion för att skapa en ny, modern, förstklassig, jämlik och samhällsbyggande skola för basutbildningen.

Till att börja med, låt det bli allmänt känt i landet vilka utsökta möjligheter det finns att skapa en förstklassig skola och låt oss få en allmän debatt om ovanstående förslag. Regeringen bör återinföra Myndigheten för Skolutveckling och etablera en Utbildningsteknisk Högskola för att leda den nya utvecklingen.

Den nya basutbildningen som successivt kommer att kunna införas under en 5-10års period blir den bästa i världen och Sverige kommer åter att leda den globala skolutvecklingen och bli en av världens främsta Kunskapsnationer!

Lennart Swahn

f.d. utbildningsexpert vid Världsbanken, UNESCO och ILO

www.sweducation.info