

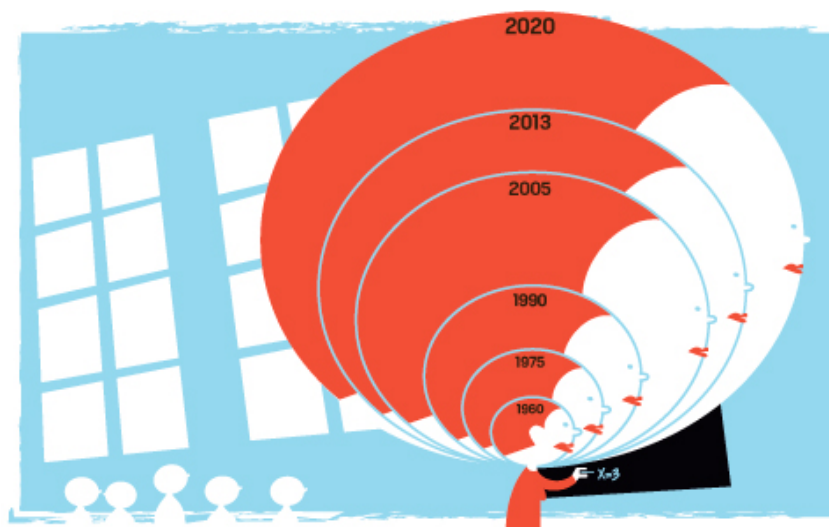
# Svensk skolutvecklingen måste få en omstart

## Med ny teknik skapar vi världens bästa skola

Sedan mer än tio år tillbaka har skolutvecklingen gått en kräftgång och idag ser den hopplösare ut än någonsin tidigare. De fundamentala brister och underlåtenheter i både SNS Utbildningskommission (2011-2016) och 2015 års Skolkommision (2015-2017) gör att deras rekommendationer är i stort sett irrelevanta som medel för att höja skolstandarden och öka jämlikheten. Med detta kommer Sverige att fortsätta halka ner på skalan som kunskapsnation.

Det är på grund kunskapsutvecklingen som vårt traditionella skolsystem sedan länge uppnått sin maximala utbildningskapacitet och som gjort dagens skola ineffektiv och förlegad. Detta faktum ignoreras helt av utbildningsministeriet, de båda kommissionerna och av de ca 350 forskningsrapporter och utredningar som kommissionerna grundar sina rekommendationer på.

### KUNSKAPSUTVECKLINGEN (eller SKOLBUBBLAN)



**Grafik: Anna Spång, Dagens Samhälle**

*Kunskapsmängden har fördubblats vart 7:e till 8:e år. Om en lärares huvudvolym får representera all kunskap, med 1960 som basår, så har volymen i år, 2017, ökat ca 150 gånger och år 2020 blir det ca 250 gånger.*

Det fundamentala skolproblemet som skolansvariga helt ignorerar är att undervisningstiden – kontakttiden lärare/elev – som varit densamma sedan mer än 60 år tillbaka, idag är alldeles otillräcklig för att ge alla elever den assistans i sitt lärande som fordras för att framgångsrikt leva och verka i dagens samhälle. Kontakttiden för ca 25 elever är begränsad till ca 20 timmar i veckan under ca 35 veckor av året, dvs. ca 700 timmar per år, vilket också är lärarnas officiella undervisningskapacitet. Samtidigt är normalverksamhetstiden i samhället under ett år ca 45 veckor x 40 timmar = 1800 timmar. Eleverna har därför ca 1100 timmar ostrukturerad ”egen-tid” – avsett för egenstudier och läsläsning etc. - utöver ordinarie fritid.

Detta tycktes fungera bra när jag blev lärare på heltid år 1962; då hade vi en ny grundskola och nytt gymnasium med relativt homogena klasser; skolan var en centralpunkt för eleverna; där fanns kunskapen och skolan låg i framkanten av både den tekniska utvecklingen och samhälls-utvecklingen. Eleverna hade samma skoltid och fritid som nu, men då fanns inga datorer eller mobiltelefoner; TV bara på kvällstid och rikliga tillfällen till ”extraknäck” på arbetsmarknaden.

Idag är skolsituationen totalt annorlunda. Med samma undervisningskapacitet, metoder, verktyg och tid som år 1960, men med en kunskapsmängd att behandla som är ca 150 gånger större, har det traditionella skolsystemet och lärarna ingen möjlighet att ge alla elever det stöd och den handledning de behöver i sina studier. Skolan ligger långt efter i utvecklingen – där finns bara en liten del av ny kunskap att inhämta. De ca

1100 timmarna ”egen-tid” tillbringar de nu i en miljö fullpackad av improduktiva och vilseledande attraktioner och lockelser och med små möjligheter till extrajobb eller praktiktjänst. Detta inte bara förorsakar skolproblemet utan också de svåra ungdomsproblem; sysslo- och arbetslöshet, utanförskap, gängbildning, kriminalitet, etc. som vi nu brottas med. Det är heltyst från utbildningsministeriet och skolkommissionerna om detta.

Skolproblemet kan aldrig lösas inom ramen för det traditionella skolsystemet. Lärarnas undervisningskapacitet kan aldrig ökas - varken genom mera utbildning eller höjda löner - till den nivå som idag kan ge alla elever en likvärdig och förstklassig utbildning. Det finns bara en effektiv och hållbar lösning på kunskapinlärningsproblemet och det är att ersätta läraren-som-undervisare med en kunskapsdator (kalla den ”iLearn” eller ”iKnow”) som med 24/7 kapacitet året runt kan ge varje elev - överallt - en personifierad och likvärdig kunskapsundervisning av högsta kvalitet. Denna teknologi har utvecklats och tillämpas sedan tio år tillbaka av The Khan Academy – se en presentation av grundaren [Salman Khan](#) (klicka). Har skolansvariga i Sverige ingen aning om att kanske 100 miljoner elever i 190 länder idag studerar på detta sätt? Det finns massor med information om detta under Khan Academy på internet.

Lärarnas stadigt minskande undervisningskapacitet i relation till kunskapsutvecklingen begränsar också starkt utbildningens innehåll, vilket idag är långt ifrån vad en fullständig och heltäckande grundutbildning borde innehålla enligt UNESCOs Delors-kommission (**”Learning: The Treasure Within”**). Innehållet borde utöver kunskapslärandet - ”Lära Veta” (som idag tar 80 -90% av tiden i anspråk) omfatta ytterligare modulerna ”Lära Göra”, ”Lära Vara” och ”Lära Leva Tillsammans” som med specificerat innehåll kan fylla ut den nu outnyttjade utbildningstiden.

Med detta som grund presenterar jag i dokumentet **”Sveriges Nya Grundskola”** (se [www.sweducation.info](http://www.sweducation.info) - obs. ny!) en hållbar och effektiv lösning på dagens skolproblem. Det är en ny modell för grundutbildningen; där samtliga elever får en individuellt anpassad, förstklassig, likvärdig, modern och fullständig utbildning på heltid; där alla skolor oavsett var de är belägna får samma toppkvalité; och där skolkostnaderna halveras. De 350 nya skolor som SKL påstår måste byggas de närmaste fyra åren kommer aldrig att behövas. Med halverade skolkostnader kommer en stor utbyggnad av den övriga välfärden att helt kunna skattefinansieras – ingen privatisering.

Med den moderna undervisningsteknologin kan också, t.ex.;

- alla barn redan i förskolan lära sig att läsa, skriva och räkna till tredjeklassnivå;
- alla invandrare på ca tre månader med egenstudier lära sig praktisk svenska till den grad att de kan börja arbeta och fungera i det svenska samhället.

**Det är katastrofalt för eleverna, föräldrarna, samhället, näringslivet och Sveriges framtid** att det inte finns en enda myndighet, institution, företag eller organisation som utreder de enastående goda möjligheterna att med modern teknik skapa en jämlik, förstklassig och samhällsbyggande skola som också verksamt bidrar till att hållbart lösa dagens ungdoms-, välfärds- och invandrarproblem.

Svensk skolutvecklingen måste få en ny inriktning, skolforskningen helt förnyas, utredningar omedelbart startas om införandet av en ny Grundskola. Starta med att återinföra **Myndigheten för Skolutveckling** och besätt den med progressiva representanter för modern teknik, ekonomi och organisation från samhälle och näringsliv.

Sveriges Nya Grundskola kan bli en modell för basutbildningen i världen på samma sätt som Grundskolan blev när den startades på 1960-talet. Sverige blir åter en ledande kunskapsnation.

Lennart Swahn

Vidare information på [www.sweducation.info](http://www.sweducation.info)